

Editorial: Contribuyendo a la formación de investigadores noveles y respondiendo al reto del relevo generacional

Editorial: Contributing to the initial training of researchers in science education

En el editorial de 2012 hacíamos un llamamiento solicitando artículos en relación a nuevos retos en el campo de la educación científica y de la investigación sobre la enseñanza de las ciencias. Entre ellos, mencionábamos el tema de los obstáculos y dificultades existentes para la incorporación de nuevos investigadores en el área de didáctica de las ciencias experimentales, algo siempre deseable por el enriquecimiento que supone contar con savia nueva y por cuanto de ello depende el necesario relevo generacional. Sin duda alguna, dicha empresa es de la suficiente importancia y complejidad como para merecer una análisis minucioso y detenido, siendo susceptible, incluso, de ser objeto de reflexión en estudios e investigaciones dentro de nuestra área. Como poníamos de manifiesto en trabajos publicados en las páginas de esta revista en otras ocasiones, vid. (Oliva, 2011), la implicación de nuevos candidatos en tareas de investigación didáctica o la inmersión del profesorado en la «cultura de la publicación», son aspectos claves para la mejora educativa en el futuro y para la propia subsistencia de nuestro campo de estudio. Esta preocupación confluye con iniciativas surgidas desde otras instancias, como por ejemplo la Asociación Española de Profesores e Investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales (APICE, <http://www.apice-dce.com>), que desde hace tiempo viene promoviendo interesantes acciones pioneras, como la organización periódica de la Escuela de doctorado de Didáctica de las Ciencias Experimentales o la convocatoria de premios a investigadores noveles. Concretamente, fruto del acuerdo de REurEDC con la citada asociación, en este número de la revista se incluyen, como artículos, sendas versiones mejoradas de los trabajos que alcanzaron los dos primeros premios en la reciente convocatoria de 2014. En ellos, las personas premiadas comparten la autoría con las directoras responsables de las respectivas investigaciones, autoras ya experimentadas y con un currículum sobradamente contrastado. Nos referimos, concretamente, al trabajo de Ferrés, Marbà y Sanmartí (2015), que obtuvo el primer premio en el citado certamen, y el de Montañés y Jaén (2015), que obtuvo el segundo premio. Ambos trabajos, como el resto de artículos publicados en REurEDC, fueron objeto de un proceso riguroso de arbitraje por pares, paralelo y posterior al dictamen de la convocatoria de los premios. Sirva la ocasión para felicitar a APICE por la iniciativa y manifestar nuestra voluntad de seguir colaborando con esta asociación en el futuro en esta singladura, tan ilusionante como necesaria.

Referencias

- Ferrés Gurt, C.; Marbà Tallada, A. y Sanmartí Puig, N. (2015). Trabajos de indagación de los alumnos: instrumentos de evaluación e identificación de dificultades. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 22-37.
- Montañés Bayonas, S. y Jaén García, M. (2015). ¿Qué características presentan los contenidos relacionados con las problemáticas ambientales propuestos en los libros de texto de 3º de la ESO? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 130-148.
- Oliva, J. M.^a (2011). Dificultades para la implicación del profesorado de Educación Secundaria en la lectura, innovación e investigación en didáctica de las ciencias (I): el problema de la inmersión. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8(1), 41-53.